

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 12 с. Согда
Согдинского сельского поселения
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № от « » августа 2012г.



Серждаю

Директор школы
М.В. Ступнева/

от « » сентябрь 2012 г

**Комплексная программа
воспитательной работы
«Школа - второй дом»**

Срок реализации 2012-2017 годы

2012 год

Паспорт программы

Наименование программы:

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ системы «Школа – второй дом»

Статус программы: школьная

Основной разработчик программы:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 12 с. Согда Согдинского сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

СОДЕРЖАНИЕ ДОКУМЕНТА

1. Аналитическая справка
2. Общие положения
3. Концептуальные ориентиры программы
миссия, цель и задачи
4. Основные направления воспитательной системы школы:
 - а) Структура воспитательной системы
 - б) Цели и задачи воспитания по направлениям деятельности
5. Принципы реализации программы
6. Механизм реализации программы
7. Условия действия и развития
8. Этапы реализации программы.
9. Ожидаемые результаты.
10. Мониторинг внеурочной деятельности

1. Аналитическая справка

Сведения о школе

Свое начало Согдинская сельская малокомплектная школа ведет с 19 года, За весь период существования сменились два здания школы, последнее было построено в 1972 году. Коллектив школы все эти годы живет большой и интересной жизнью, и имеет богатые традиции. МБОУ — Основная общеобразовательная школа – одна из сельских школ района, имеющая богатую историю и замечательные традиции не только в учебе, но и в труде, спорте, экологическом воспитании.

Поселок Согда, в центре которого находится школа, расположен в Верхнебуреинском районе Хабаровского края. Близость тайги, горных рек способствуют сохранению и укреплению здоровья школьников, ориентации на здоровый образ жизни, формированию любви к родной стране, родному поселку и патриотизма у учащихся. У школьников имеется возможность сочетать обучение и творческие соревнования с активным отдыхом:

прогулками в лес, спортивными играми на свежем воздухе.

Каждое лето все ученики школы посещают летний оздоровительный лагерь, где могут укрепить свое здоровье, приобрести навыки ЗОЖ.

Богаты трудовые традиции нашей школы. Ребята не только следят за чистотой пришкольного участка, но и облагораживают улицы поселка, ухаживают за могилами ветеранов (приводят в порядок). Ежегодно проводится весенние и осенние месячники санитарной очистки, акции «Чистый поселок», где обучающиеся приобретают навыки общественного труда.

Наша школа на протяжении нескольких лет работает в условиях непрерывности и преемственности образовательного и воспитательного процессов через особую адаптивную организацию деятельности по формированию основ мировосприятия, мировоззрения с раннего детства до завершения образования и выхода в самостоятельную жизнь.

В школе сложился дружный, творческий коллектив учителей. Работает 8 педагогов. В их числе работница администрации школы (директор, завуч, вожатая), учителя начальных классов, учителя предметники.

На протяжении многих лет школа не имеет выбывших без уважительной причины учеников.

Социальный паспорт

В школе 23 обучающихся. 80% детей из семей неполных -4, малообеспеченных – 8, многодетных -5 неблагополучных -6. Имеют постоянное место работы 59 % родителей, работают периодически 14%, значительная часть — безработные 27%. Уровень образовательный родителей средний: большинство родителей имеют неполное среднее или среднее образование-70%, 4%-высшее образование, т.е. 1 родитель.

Социальный статус обучающихся средний, поэтому не возникает конфликтов на почве социального расслоения.

2. Общие положения

Воспитательная программа школы определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конвенция о правах ребенка.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- Устав школы
- Программа развития школы
- Локальные акты.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Данная программа рассчитана 5 лет, но при этом возможно внесение корректив. Программа представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Воспитательная служба школы:

- директор школы
- старшая вожатая
- классные руководители

3.. Концептуальные ориентиры Программы

*Лицо у каждой школы есть свое,
А нашу школу трудно не узнать.
Всегда быть первой – вот девиз её!
Всегда вперед к успеху!
Так держать!*

Сельский школьник имеет ограниченные информационные возможности. Школа должна создать для ребенка базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы.

Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащихся, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает

необходимым положить следующие исходные **принципы**:

- 1) принцип гуманистического воспитания;
- 2) принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;
- 3) принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;
- 4) принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;
- 5) принцип деятельностного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;
- 6) принцип толерантности.

Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

- возвышение личности каждого ученика на основе формирования вокруг него культурной микросреды и осознания им уникальности и самооценки своей индивидуальности;
- помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные, природные потребности, обусловленные возрастом.

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности обучающихся, предоставить им широкий выбор секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги должны корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Эффективным средством воспитания должно стать общественно-государственное управление в лице коллегиального органа — Управляющего совета, в который входят представители от учителей, родителей, учащихся. Сюда же могут быть введены представители общественных организаций.

Цель воспитательной программы: Создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться и адаптироваться в современных

социокультурных условиях.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями обучающихся, работа с родителями.
- Формирование интереса обучающихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- Развитие материальной базы и инфраструктуры воспитательной работы.

4. Основные направления работы воспитательной системы школы

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

В школе разработана и реализуется программа по воспитанию обучающихся «Мы и Отечество».

Цель программы – создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию.

Структура воспитательной системы.

1. Целенаправленность в воспитательной работе.

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2. Основные методы воспитания.

а) Единые педагогические требования;

б) Мотивация обучающихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у обучающихся изменить себя;

в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда.

а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса;

б) Организация ученического самоуправления;

в) Традиции школы.

4. Воспитательные центры.

5. Воспитание на уроке.

6. Система работы классного руководителя.

а) Согласованность воспитательных целей с общими;

б) Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы;

в) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки;

Программа представляет собой систему 4-х проектов:

«Я – Россиянин», «Традиции», «Я и моя семья», «Здоровье».

Приоритет при этом сохраняется за программой патриотического воспитания (гражданско-патриотического направления)

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

успешность школьников – включение в творческую деятельность;

успешность ребёнка – развитие духовно-нравственной личности;

успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;

успешность – результат достижения в различных сферах деятельности;

успешность – растить патриотов, любящих свою малую родину;

успешность – чтоб у каждого ребёнка была полноценная семья

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

- гражданско- патриотическое
- спортивно-оздоровительное
- трудовое
- художественно-эстетическое
- духовно-нравственное
- интеллектуальное
- общественно-государственное

Цели и задачи воспитания по направлениям деятельности



| Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------------------------------|--|---------------------------|---|
| Гражданско-патриотическое | Уроки мужества | в течение года | Кл.руководители |
| | Участие в районных мероприятиях | | |
| | Презентации о знаменательных датах | в течение года | Библиотекарь |
| | Акции «Обелиск», «Вместе поможем ветеранам», «Листая памяти страницы», Письмо ветерану | в течение года | Кл.руководители |
| | Создание слайд программ об участниках войны и тружениках тыла Месячник «Военно-патриотической работы» | в течение года февраль | Учитель истории Вожатая |
| Спортивно-оздоровительное | День здоровья Малые олимпийские игры Сезонные эстафеты, марафоны Спортивные соревнования по разным видам спорта: теннис, волейбол, лыжи | сентябрь | Учитель физкультуры |
| | Школьные и районные соревнования по всем видам спорта | в течение года | Учитель физкультуры |
| | «Весёлые старты», осенне-весенние эстафеты и марафоны | в течение года | учитель физкультуры; классные руководители |
| | Работа спортивных секций | в течение года | Учитель физкультуры |
| | Проведение классных часов по ЗОЖ | в течение года | классные руководители |
| | Организация летнего, весенне-осеннего отдыха детей | июнь | Администрация, вожатая |
| | Подвижные игры | в течение года | Учитель физкультуры |
| | Тренинги | в течение года | Учитель физкультуры; вожатая |
| Интеллектуальное | Предметные недели | в течение года | Учителя – предметники; |
| | Школьные, муниципальные, региональные предметные олимпиады | Октябрь – декабрь | учителя – предметники; вожатая |
| | Интеллектуальный марафон | Ноябрь | Учителя – предметники вожатая |
| | День знаний | сентябрь | Классные руководители |
| | Библиотечные уроки | в течение года | Библиотекарь |
| | Международный день родного языка | 21 февраля | Учителя русского языка и литературы |
| | Работа с одарёнными учащимися и трудно успевающими | в течение года | Учителя – предметники |
| Трудовое | Дежурство по классу и школе | в течение года | классные руководители; учащиеся |
| | Санитарная очистка территории, озеленение | Май - сентябрь | руководитель пришкольно - опытного участка |
| | Проведение выставки поделок | апрель | Зам директора по воспитательной работе |

| | | | |
|----------------------------|--|----------------|---|
| Художественно-эстетическое | Традиционные общешкольные мероприятия (праздник знаний, осенние праздники, День матери, новогодние праздники, День защитника отечества, праздник весны, последний звонок, выставки рисунков, изделий) | в течение года | Классные руководители; Зам директора по ВР |
| | Конкурсы | в течение года | Классные руководители; |
| | Развлекательные программы | в течение года | Зам директора по ВР |
| | Вечера отдыха | в течение года | Зам директора по ВР |
| | Вечер встречи | Февраль | Классные руководители, |
| Духовно-нравственное | Классные часы, беседы | в течение года | Классные руководители; зам директора по ВР |
| Общественное управление | Разработка мероприятий: «Ученик года», «Лучший класс» Подготовка школьных мероприятий Организация дежурства по школе Проверка внешнего вида учащихся Проверка состояния учебников | В течение года | зам директора по ВР; ученики |

5. Принципы реализации программы

Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.

Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации

Принцип субъективности. Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

6. Механизмы реализации программы воспитательной системы

Кадровое обеспечение: заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя – предметники, родители, органы самоуправления.

Заместитель директора по воспитательной работе – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы, обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности

учащихся.

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Общественное управление – влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем

7. Условия действия и развития программы

Высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности.

Преодоление барьера между обучением и воспитанием путем овладения воспитательной функцией урока.

Ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов.

Постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей.

Создание в школе атмосферы доброжелательности, открытости.

8 Этапы реализации программы

1 этап – подготовительный: 2012-2013 учебный год

Аналитико-диагностическая деятельность.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели успеха

Изучение современных воспитательных технологий

Определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап – практический: 2013-2016 учебные годы

Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов.

Моделирование системы ученического самоуправления

3 этап – обобщающий: 2016-2017 учебный год

Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе за 5 лет,

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и

задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

9. Ожидаемые результаты

Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха и социализироваться в обществе.

Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

Приобретение социального опыта детьми.

Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.

Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы.

Расширение границ социокультурного образовательного пространства.

Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.

10. Мониторинг внеурочной деятельности

| Критерии | Показатели | Сроки | Ответственные |
|---|---|---------------------|--|
| 1. Включённость учащихся в деятельность | Количество школьников, участвующих во внеурочных мероприятиях, (ученик – кто он: участник, организатор, зритель) | В течение года | Вожатая; классные руководители |
| 2. Критерий успеха | удовлетворенность учащихся внеурочной деятельностью, своим участием в данной деятельности; удовлетворение интересов учащихся | начало и конец года | Вожатая |
| 3. Наличие различных форм внеурочной деятельности | количество различных форм; эффективность их применений | в течение года | Вожатая. |
| 4. Наличие системы дополнительного образования | наличие и качество программы дополнительного образования; охват детей; использование дистанционных форм. отчёты руководителей кружков о проделанной работе | начало и конец года | Директор школы; Вожатая руководители кружков |
| | количество партнёров; эффективность взаимодействия | в течение года | Директор школы; Вожатая |