|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетноеобщеобразовательное учреждениеОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯШКОЛА №12с.Согда Согдинского сельского поселенияВерхнебуреинского муниципального районаХабаровского края(МБОУ ООШ №12)Центральная ул., 8, село Согда,Верхнебуреинский район, Хабаровский край, 682053электронный адрес: sogda2012@yandex.rum.stupneva@mail.ru\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№95На \_\_\_\_\_\_\_ от 02.11.2016г. | Руководителюуправления образования администрации Верхнебуреинского муниципального районаТ.С.Гермаш |

**заявка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 12 с. Согда Согдинского сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края ( МБОУ ООШ № 12 ) в соответствии с Положением о муниципальной инновационной площадке в сфере образования Верхнебуреинского муниципального района, утвержденным приказом отдела образования администрации Верхнебуреинского муниципального района от 24.052013 г. № 263, направляет пакет документов на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки по теме «Профессиональное самоопределение как одно из условий успешной социализации личности обучающегося сельской школы»

Юридический адрес ОУ: 682053, Хабаровский край Верхнебуреинский район, с. Согда, ул. Центральная, 8;

Фактический адрес ОУ: 682053, Хабаровский край Верхнебуреинский район, с. Согда, ул. Центральная, 8;

Адрес электронной почты: m.stupneva@mail.ru

Официальный сайт в сети Интернет: <http://mou-sogda.ippk.ru>

Контактный телефон: 89142050449

Приложение:

1. Программа реализации инновационной программы/проекта.

2. Обоснование возможности реализации инновационной программы/проекта.

3. Решение (выписка из протокола) органа самоуправления образовательного учреждения на участие в реализации инновационной программы/проекта.

4. Предложения по распространению, внедрению результатов реализации инновационной программы/проекта.

5. календарный план реализации инновационной программы/проекта на год с указанием сроков и перечнем конечной продукции

6. Программа мониторинга деятельности МИП по реализации инновационной программы/проекта.

(на \_\_ л. в 1 экз.)

Директор МБОУ ООШ № 12\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /М.В.Ступнёва

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №12 с. Согда Согдинского сельского поселения
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
682053, Хабаровский край, Верхнебуреинский район, с.Согда, ул. Центральная, 8
email: m.stupneva@mail.ru

**Программа реализации инновационной программы
по теме «Профессиональное самоопределение как одно из условий**

**успешной социализации личности обучающегося в сельской школе»**

**2016 г**

Тема инновационного проекта (программы):

**«Профессиональное самоопределение как одно из условий
успешной социализации личности обучающегося сельской в школе»**

Значимость инновационного проекта заключается в том, чтобы результаты исследования, созданные в ходе реализации, получили одобрение общественности села, района. Материалы будут интересны методистам школ, классным руководителям, родительской общественности для использования в дальнейших исследовательских работах в сфере профессионального самоопределения детей сельской местности, а также создание системы профессионального сопровождения детей.

**Описание основной проблемы и обоснование актуальности её разработки**

Педагогическое обеспечение позитивной социализации и профессионального самоопределения школьников является одной из ключевых задач современной школы. Особенно актуальной эта задача становится в условиях реализации ФГОС. Процесс профессионального самоопределения личности во многом зависит от ценностей и специфики окружающего социума. Они, как известно, разные в больших и малых городах, поселках и в маленьких отдаленных сёлах. Выделим отличительные особенности социокультурного окружения села Согда Верхнебуреинского района Хабаровского края:

- село маленькое, отдаленное и труднодоступное, со слабо развитой инфраструктурой, где нет автодороги, есть только железнодорожное сообщение;

- кроме школы функционирует сельская администрация и две торговые точки частных лиц, в данное время не работает единственный фельдшерско-акушерский пункт из-за отсутствия медицинского работника;

- в силу выше перечисленных причин, у большинства населения нет постоянной работы, следовательно, семьи детей-школьников, в основном относятся к категории необразованных, малообеспеченных и малоимущих;

а) С одной стороны, отсюда и вытекают те *особенности, которые затрудняют процесс социализации личности:*

* отсутствие возможности для образовательного и профессионального выбора, т.к. в таких семьях практически не ведется целенаправленная работа для дальнейшего профессионального самоопределения ребенка из-за необразованности и низкого материального положения родителей, у которых нет возможности определить детей на продолжение учебы и, соответственно на получение образования;
* недостаточные условия для проявления себя в общественной жизни, для самоутверждения и социального творчества;
* дефицит возможностей разнообразия занятий в свободное время;

б) С другой стороны, *особенности, способствующие процессу социализации личности.* Маленькое село — это некая замкнутая система, в которой формируется особая среда: все люди и их деятельность на виду, между людьми крепкие связи, что позволяет вовлечь в социально значимую деятельность большую часть населения. При этом высока социальная ответственность каждого участника этой деятельности (она является достоянием всех, обсуждается и оценивается всеми).

На этом фоне становится очевидным, что школа в селе является главным институтом социализации личности.
 В связи с этим особую актуальность приобретает повышение социальной культуры личности, так как при низкой социальной активности людей, при отсутствии навыков и желания активно участвовать в жизни общества, без развитого чувства ответственности за судьбу страны все намечаемые преобразования останутся на стадии теоретического обсуждения, и демократических изменений не произойдет.

Вот почему необходимо глубокое теоретическое осмысление проблем социального воспитания, развития гражданской культуры детей и подростков; выявление особенностей формирования профессионального самоопределения; разработка и осуществление специальных программ, с помощью которых возможно создать условия для профессионального самоопределения и самореализации личности, решить важную проблему самоопределения подростка в системе жизненных ценностей, его социализации. Социальное становление личности учащегося на уроке и во внеурочной деятельности расширяет диапазон проявления его способностей, увеличивает возможность каждого выпускника школы занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую и социальную активность. В период, когда существует многообразие политической палитры взглядов и позиций, идет переоценка нравственных устоев и принципов, задача школы состоит в создании условий для профессионального самоопределения выпускника.

Под **профессиональным самоопределением** понимаем «активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса».

Опыт прошлых лет дальнейшего самоопределения наших выпускников наталкивает нас на процесс соединения допрофессиональной и профессиональной подготовки, профессиональной ориентации выпускников средствами телекоммуникаций и социальной практики учащихся. Эта проблема особенно остро стоит перед сельскими образовательными учреждениями, в особенности в отдаленных малочисленных поселениях нашего края. Как правило, сельские учащиеся теряются в быстро изменяющихся условиях города или другого села. Болезненно происходит процесс адаптации таких учащихся при обучении в учреждениях образования крупных городов России.

Оптимальное встраивание социальной практики в учебный и воспитательный процесс (классные часы, внеклассные мероприятия, экскурсии на предприятия и организации, проектная деятельность учащихся и др.) позволило бы сгладить процесс адаптации сельских учащихся в социуме.

В современной системе общего основного образования России возникли следующие противоречия:

-между содержанием основного образования, определяемым стандартами первого поколения и практически отсутствием в нем содержания, определяющего активную социализацию учащихся, что определяет повышение качества трудовых ресурсов страны в условиях ее включения в мировое разделение труда и жесткой экономической конкуренции;

-между необходимостью решения проблем активной социализации, профессионального и личностного самоопределения учащихся, и отсутствием условий для активной социализации учащихся, психолого-педагогической помощи выпускнику школы.

Кроме этого:

-слабо просматриваются связи между образовательными учреждениями и социумом (другими образовательными учреждениями, бюджетными организациями, районным центром занятости населения и др.), на базе которых можно развернуть модель формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению, в том числе социальную практику учащихся, что явилось бы фундаментом активной социализации учащихся.

Таким образом, актуальность заявленной темы вытекает из:

1. Потребностей общеобразовательной основной школы в разработке системы реализации модели формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.
2. Недостаточной теоретической и методической разработанности проблемы развития данной модели в условиях сельской общеобразовательной школы.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность в современных условиях послужили необходимым основанием для определения темы экспериментальной деятельности.

**Идея проекта:**

1. Создание модели формирования готовности учащихся школы к профессиональному самоопределению через локальные и глобальные электронные сети.
2. Осуществление комплексной профориентационной работы с использованием управляющих информационных ресурсов модели.
3. Возможность трансформирования данной модели в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ.

**Объект проекта:** Процесс профессионального самоопределения учащихся 1-9 классов.

**Предмет проекта:** Педагогические условия реализации модели формирования готовности учащихся школы к профессиональному самоопределению

**Цели инновационного проекта (программы) (что будет достигнуто)**

Создание комплекса необходимых научно-методических, организационно-педагогических, психологических, кадровых, нормативно-правовых, информационных условий для обеспечения качественного функционирования общеобразовательной системы профессионального самоопределения детей сельской местности.

**Основные задачи, реализуемые в рамках проекта (программы)**

1.Определение теоретико-концептуальных основ профессионального самоопределения детей на разных возрастных этапах.
2.Разработка модели научно-методического и организационно - педагогического, психологического сопровождения профессионального самоопределения детей сельской местности.
3. Проведение исследования по выявлению затруднений у обучающихся в профессиональном самоопределении путем анкетирования и интервьюирования участников эксперимента.
4. Проектирование модели научно-методического, организационно-педагогического, психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МБОУ ООШ №12 с. Согда.
5. Разработка нормативно-правовой документации функционирования профессионального самоопределения детей МБОУ ООШ №12 с. Согда в рамках сетевого взаимодействия, государственно-частного партнерства сферы образования и бизнеса.
6. Мониторинг нововведений и оценка их эффективности.

**Гипотеза:** Если применить модель профессионального самоопределения к условиям общеобразовательной школы и рассмотреть ее как процесс вхождения учащихся в социальную среду и ее приспособление к культурным и социологическим факторам, то произойдет успешная социализация личности подростка.

**Средства мониторинга результатов реализации инновационной программы\проекта, контроля и обеспечения достоверности результатов инновационной деятельности, позволяющие оценить достижение критериев оценки результатов**:
1. Входящее, промежуточное и итоговое тестирование.

2. Анкетирование, направленное на выявление образовательных запросов учащихся.

3. Анкетирование, направленное на определение готовности учащихся к профессиональному самоопределению (карта наблюдения, таблица уровней готовности, соцопрос, рекомендации по переходу на более высокий уровень готовности).

4. Дневники профессионального самоопределения и дневники социальной практики.

**Критерии оценки ожидаемых результатов:**

1. Уровень мотивации учащихся в рамках реализации задач допрофессиональной подготовки и профессиональной подготовки
2. Мониторинг готовности учащихся к профессиональной деятельности на основании анализа дневника профессионального самоопределения и дневника социальной практики.
3. Общая высокая культура, толерантность выпускников, удовлетворенность подготовкой к продолжению образования и адаптации к современным условиям жизни, как со стороны учащихся, так и их родителей.
4. Творческий образовательный продукт (проектные и творческие работы).
5. Мониторинг поступления учащихся в учебные заведения (ПУ, ССУЗы) в соответствии с моделью профессионального самоопределения.
6. Успешное обучение в учебных заведениях региона и трудоустройство.
7. Сотрудничество в системе «школа-выпускник», переписка, участие в фестивалях, коллективно-творческих делах, профориентационных классных часах, выступление в СМИ и т.д.
8. Транслируемость достигнутых результатов (возможность и актуальность публикации материалов эксперимента), трансформирование модели в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ.

**Успешное профессиональное самоопределение детей напрямую зависит от ряда условий:**
- Разработка ивнедрение системы профессионального сопровождения обучающихся на всех ступенях обучения;
- Организация межведомственного взаимодействия по профессиональному самоопределению детей;

**Ожидаемые результаты по окончании реализации инновационного проекта (программы) (количественные и качественные показатели эффективности внедрения проекта)**
1. Создание модели профессионального сопровождения детей сельской местности;
2. Повышение уровня квалификации педагогов по вопросам профессионального самоопределения;
3. Увеличение количества выпускников, определившихся с выбором профессии, с учетом индивидуальных склонностей, потребностей, возможностей;
4. Повышение уровня осведомленности обучающихся о профессиях;
5. Усиление межведомственного взаимодействия по профессиональному самоопределению.

**Концепция проекта (программы) (исходные теоретические положения, идеи)**

Главная идея концепции состоит:

- в определении теоретико-концептуальных основ профессионального самоопределения детей на разных возрастных этапах;

- в изучении организационных, научно-методических, педагогических, психологических условий сельской местности.

Настоящая концепция разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:

Федеральный уровень:

**-**Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
**-** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 г;

**-** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010г

Муниципальный уровень:

**-** ПОЛОЖЕНИЕ о муниципальной инновационной площадке в сфере образования (приказ отдела образования Верхнебуреинского муниципального района № 263 от 24.05. 2013г)

Уровень образовательной организации:

**-** Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ООШ №12 с. Согда Согдинского сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края от 11 декабря 2015г;

**Сроки и этапы реализации проекта**

Реализация проекта рассчитана на 2 года в период с ноября 2016 года по октябрь 2018 года.
План работы по реализации проекта:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы* | *Задачи* | *Содержание деятельности* | *Ответственные* | *Сроки* | *Планируемые результаты* |
| *Подготовительный* | Создание условий, необходимых для обеспечения разработки и внедрению программы. | Создание нормативно-правовой базы;Подготовка материально-технической базы школы к проведению эксперимента;Изучение и формирование социального заказа на образовательные услуги;Работа с кадрами;Мониторинг хода подготовительного этапа. | Рабочая группа, директор школы | ноябрь 2016г-апрель 2017г | 1. Итоги анкетирования участников проекта.2.Модель научно-методического, организационно-педагогического, психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МБОУ ООШ №12.3.Пакет нормативно-правовой документации 3.Программа реализации проекта. |
| *Практический* | Реализация мероприятий программы | Работа с кадрами;Совершенствование материально-технической базы;Разработка учебно-методических комплексов;Организация проектных и коллективно-творческих дел по профориентационному направлению;Организовать взаимодействие с другими образовательными учреждениями региона. | Рабочая группа, директор школы | май 2017г-апрель 2018г | 1. Мониторинговая карта.2. Комплекс диагностических, дидактических, методических материалов по реализации программы инновационной работы.3. Проекты и творческие работы учащихся. 4. Сотрудничество с профессиональными образовательными учреждениями. |
| *Обобщающий*  | Систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах, их внедрение и распространение опыта. | Подведение итогов мониторинга результатов реализации проекта;Обобщение опыта инновационной работы.  | Рабочая группа, директор школы | май 2018г-октябрь 2018г | 1. Мониторинговая карта. 2.Публикация материалов деятельности на сайте школы, в СМИ и на образовательных интернет-сообществах.3.Обобщение и распространение опыта инновационной работы. |

**Состав участников инновационного проекта (программы)**
1. Обучающиеся 1-9 классов МБОУ ООШ №12, педагогический коллектив и родительская общественность;
2. Администрация МО «Согда»;
3. Управление образования Администрации МО «Вернебуреинский район»;
4. Другие образовательные учреждения Верхнебуреинского района и профессиональные средние специальные учреждения Хабаровского края.

**Описание форм организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями, участниками проекта**1. Семинары, круглые столы, конференции по теме профессиональной ориентации обучающихся;
2. Беседы с представителями профессиональных сообществ, экскурсии по производственным объектам;
3. Классные часы, информационное просвещение обучающихся о мире профессий;
4. Родительские лектории, собрания;
5. Посещения дней открытых дверей, знакомство с профессиональными образовательными организациями.

**Необходимые условия реализации инновационной программы/проекта:
1. Кадровое обеспечение.**62,5 % учителей имеют высшее профессиональное образование, 25% учителей имеют 1 квалификационную категорию, 100% учителей прошли повышение квалификации по предметам на базе ХК ИРО, 87,5% прошли переподготовку по предметам, 100% учителей владеют компьютером, из них 50% на высоком уровне. **2. Учебно-методические условия.**- сотрудничество с РИМЦ;
- диагностический инструментарий для выявления запросов учащихся, родителей и социума на профессиональные ориентации;
- единый аннотированный электронный каталог на все медиаресурсы;
- методические рекомендации для педагогов по профориентационной работе;
- дополнительные образовательные программы модулей, курсов.

 **3. Материально-технические условия.**

- компьютер – 5 шт;
- мультимедийный проектор – 4 шт;
- оргтехника – 6 шт;

- интерактивная доска – 2 шт;
- телевизор- 1 шт;
- сеть интернет;
- локальная сеть;

- предметные кабинеты.

## 4. Возможное финансовое обеспечение проекта, необходимое ресурсное обеспечение реализации инновационного проекта: - бюджетных ассигнований, выделяемых отрасли «Образование» на текущий год;

## - средств, добровольно выделяемых отдельными гражданами, организациями, предприятиями различных форм собственности.

**Предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в систему образования Верхнебуреинского района Хабаровского края:**1.Выступления педагогического коллектива школы на различных конкурсах, методических семинарах, форумах разного уровня по распространению полученного опыта работы в рамках эксперимента;
2. Создание методических пособий по профессиональному самоопределению;
3. Распространение педагогического опыта по организации работы в рамках эксперимента в различных интернет – сообществах, СМИ.
4. Участие в деятельности муниципальной службы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи МО «Верхнебуреинский район».

**Адрес размещения инновационного проекта в сети Интернет с целью ознакомления с ходом его реализации** <http://mou-sogda.ippk.ru/>

руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Цыжипова Ц.Н.
директор МБОУ ООШ №12 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ступнева М.В.

Приложение 2

**Обоснование**

**возможности реализации инновационной программы/проекта**

**по теме «Профессиональное самоопределение как одно из условий**

**успешной социализации личности обучающегося сельской школы»**

Потребность в реализации проекта «Профессиональное самоопределение как одно из условий успешной социализации личности обучающегося сельской школы» обусловлена:

-Введением ФГОС нового поколения. -ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Приказом Минобразования и науки РФ от 23 июля 2013г.№611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной структуры в системе образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 24 февраля 2014г. №137 «Об организации сбора заявок на участие в отборе инновационных площадок, осуществляющих деятельность в сфере образования по одному или нескольким направлениям в рамках инновационных проектов, выполняемых по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации».

- Постановлением Правительства Хабаровского края от 13 января 2009 г. «Стратегия социального и экономического развития Хабаровского края до 2025 года»,

-Приказами министерства образования и науки Хабаровского края, приказами и распоряжениями отдела образования администрации Верхнебуреинского муниципального района, приказами руководителя образовательной организации и настоящим Положением

- ПОЛОЖЕНИЕМ о муниципальной инновационной площадке в сфере образования (приказ отдела образования Верхнебуреинского муниципального района № 263 от 24.05. 2013г)

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ООШ №12 с. Согда Согдинского сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края от 11 декабря 2015г;

Приложение 3

**Выписка из протокола**

**Управляющего Совета МБОУ ООШ № 12 № 2 от 24.10.2016г.**

На заседании управляющего Совета школы было принято решение:

1. Направить в управление образования Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края заявку на присвоение МБОУ ООШ № 12 статуса муниципальной инновационной площадки по теме: «Профессиональное самоопределение школьников, как одно из условий успешной социализации личности обучающихся в сельской школе»

Директор МБОУ ООШ № 12 М.В.Ступнёва

Приложение 4

**Предложения по распространению и внедрению результатов** реализации инновационного проекта/программы по теме «Профессиональное самоопределение как одно из условий

успешной социализации личности обучающегося сельской школы»

1. Выступления педагогического коллектива школы на различных конкурсах, методических семинарах, форумах разного уровня по распространению опыта работы в рамках эксперимента.

2. Создание методических пособий по профессиональному самоопределению и публикация работ учителей в сборниках муниципального и областного уровней.

3. Распространение педагогического опыта по организации работы в рамках эксперимента в различных интернет-сообществах, СМИ

4. Организация практических семинаров по обмену опытом.

5. Участие в семинарах по повышению квалификации работников системы образования по вопросам профессионального самоопределения школьников.

6. Участие в деятельности муниципальной службы сопровождения профессионального самоопределения выпускников в соответствии с «Профессиональным маршрутом школьника».

Приложение 5

**План**

**деятельности муниципальной инновационной площадки по теме (направлению)**

**«**Профессиональное самоопределение школьников, как одно из условий успешной социализации личности обучающихся в сельской школе**»**

**на 2016 - 2017 учебный год**

 **Цель инновационной работы** *(в соответствии с программой/проектом:* Создание комплекса необходимых научно-методических, организационно-педагогических, психологических, кадровых, нормативно-правовых, информационных условий для обеспечения качественного функционирования общеобразовательной системы профессионального самоопределения детей сельской местности.

 **Задачи, планируемые к решению в течение учебного года** *(в соответствии с программой/проектом:*1. Определение теоретико-концептуальных основ профессионального самоопределения детей на разных возрастных этапах.
2. Разработка модели научно-методического и организационно - педагогического, психологического сопровождения профессионального самоопределения детей сельской местности.
3. Проведение исследования по выявлению затруднений у обучающихся в профессиональном самоопределении путем анкетирования и интервьюирования участников эксперимента.

**Реализуемый этап** *(в соответствии с программой/проектом)* подготовительный

**Календарный план реализации программы/проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Мероприятия*  | *Содержание**деятельности* | *Сроки, место проведения**мероприятий* | *Характеристика продуктов инновационной деятельности* |
| 1 | Создание рабочей группы. Работа с педколлективом. | Изучение нормативно-правовых документаций по созданию инновационной площадки. Распределение функций среди учителей по работе на площадке. | Октябрь-ноябрь 2016г | Создание рабочей группы. |
| 1. 2
 | Входящее тестирование.Анкетирование, направленное на выявление образовательных запросов учащихся и родителей.Анкетирование, направленное на определение готовности учащихся и их родителей к профессиональному самоопределению | Выявление образовательных запросов учащихся и родителей и определения готовности к самоопределению по выбору будущей профессии | Ноябрь-декабрь 2016 | Итоги анкетирования.Мониторинговая карта |
| 1. 3
 | Создание нормативно-правовой базы; | Изучение документов | Ноябрь-декабрь 2016г | Пакет нормативно-правовых документов |
| 1. 4
 | Разработка программы проекта | Работа по созданию программы | Ноябрь-декабрь 2016г | Программа реализации проекта  |
| 1. 5
 | Подготовка материально-технической базы школы к проведению эксперимента; | Изучение МТБ школы и пополнение методической базы школы | Январь-февраль 2017г | Мониторинговая карта |
| 1. 6
 | Проектирование модели научно-методического, организационно-педагогического, психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся | Работа над моделью сопровождения профессионального самоопределения детей | Январь-март 2017г | Модель |
| 1. 7
 | Мониторинг хода подготовительного этапа | Анализ всех мониторинговых исследований | Март-апрель 2017г | Мониторинговая карта |

Приложение 6

**Программа мониторинга**

**деятельности муниципальной инновационной площадки по теме ««**Профессиональное самоопределение школьников, как одно из условий успешной социализации личности обучающихся в сельской школе**»**

**на 2016 - 2018 учебный год**

Цель мониторинга *(в соответствии с целью инновационной работы)*Создание комплекса необходимых научно-методических, организационно-педагогических, психологических, кадровых, нормативно-правовых, информационных условий для обеспечения качественного функционирования общеобразовательной системы профессионального самоопределения детей сельской местности.

Этапы мониторинга *(в соответствии с этапами инновационной работы)*

1. *Подготовительный*
2. *Практический*
3. *Обобщающий*

Критерии оценки результатов инновационной деятельности *(в соответствии с программой/проектом:*

* Уровень мотивации учащихся в рамках реализации задач допрофессиональной подготовки и профессиональной подготовки
* Мониторинг готовности учащихся к профессиональной деятельности на основании анализа дневника профессионального самоопределения и дневника социальной практики.
* Общая высокая культура, толерантность выпускников, удовлетворенность подготовкой к продолжению образования и адаптации к современным условиям жизни, как со стороны учащихся, так и их родителей.
* Творческий образовательный продукт (проектные и творческие работы).
* Мониторинг поступления учащихся в учебные заведения (ПУ, ССУЗы) в соответствии с моделью профессионального самоопределения.
* Успешное обучение в учебных заведениях региона и трудоустройство.
* Сотрудничество в системе «школа-выпускник», переписка, участие в фестивалях, коллективно-творческих делах, профориентационных классных часах, выступление в СМИ и т.д.
* Транслируемость достигнутых результатов (возможность и актуальность публикации материалов эксперимента), трансформирование модели в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ.

План мониторинга инновационной деятельности *(по этапам мониторинга)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Критерий*  | *Показатели критерия* | *Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности* | *Сроки проведения контрольных процедур* | *Ответст-венные* | *Выход информации* |
| 1. этап «Подготовительный»
 |
|  | Внутренние ресурсы (образовательные, кадровые, информационно-техническое обеспечение УВП). | *Наличие/отсутствие: образовательного,**кадрового, информационно-технического обеспечения.* | Анализ | *Октябрь 2016 – октябрь 2017* |  | *Сайт ООУ* |
|  | Интерес к деятельности инновационной площадки со стороны участников образовательного процесса школы и других образовательных учреждений. | Статистика с сайта (количество посещений, география посещений сайта). | Анкетирование | *Октябрь 2016 – октябрь 2017* |  | *СМИ* |
|  | Потребности обучающихся и их родителей |  | Анкетирование | *Ноябрь 2016- ноябрь 2017* |  | *Сайт ООУ* |
| 2этап «Практический» |
|  | Предметные результаты: успеваемость учащихся | Результативность высокая, средняя, низкая (% от общего кол-ва уч-ся). | Предметные контрольные срезы, проверочные работы.  | *Май 2017- май 2018*  |  | *Отчетность* |
|  | Предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся. | *Статистика: кол- во (%) победителей, призеров и участников.* | Мониторинговые итоговые результаты, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности и др. | Май 2017- май 2018 |  | *Сайт ООУ* |
| 3этап «Обобщающий» |
|  | Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательных услуг школы | Качественная оценка (%). | Анкетирование, интерактивный опрос | *Июнь 2017 – июнь 2018* |  | Мониторинговая карта |
|  | Востребованность внедряемой модели | Количество учащихся получивших образование с применением ДОТ (за учебный год, за весь период  деятельности площадки). |  |  |  | Интернет – сообщества.Пакет нормативно-правовой документации |